

Tárgycsoportok, tárgyak és tárgyleírások

EVOLÚCIÓ (2/0/0/V/3)

Tárgyfelelős: Zemplén, Gábor

Tantárgy célkitűzései: Megismertetni a hallgatókat a modern biológia és evolúciós gondolkodás alapfogalmaival. A kurzus részben a tárgyi ismeretek gyarapítását szolgálja, részben tudománytörténeti- és filozófiai bevezetést ad, részben pedig értelmezi az idegtudományi szemléletet a disztális, evolúciós magyarázat keretében.

Irodalom: Maynard-Smith, John és Szathmáry Eörs (1997): Az evolúció nagy lépései. Budapest: Scientia

AZ ALAK ÉS TÁRGYLÁTÁS (2/0/0/V/3)

Tárgyfelelős: Kovács, Gyula

Tantárgy célkitűzései: a formalítás részletes bemutatása, kutatási eljárásainak elsajáttatása.

Irodalom: Goodale, M. A. és Milner, B.: The visual brain in action. Oxford U. Press, 1995, Pléh Cs., Kovács Gy. és Gulyás B. (szerk.): Kognitív idegtudomány. Bp.: Osiris, 2003

MEMÓRIA ÉS TANULÁS (2/0/0/V/3)

Tárgyfelelős: Racsmány, Mihály

Tantárgy célkitűzései: A kurzus az emlékezet és tanulás kísérleti pszichológiai eredményeit és elméleteit mutatja be kognitív idegtudományi szemléletben. Az előadások részletesen foglalkoznak a kognitív pszichológiai eredményekkel kiegészítve azokat a vonatkozó idegtudományi és neuropszichológiai adatokkal.

Irodalom: Eysenck Michael, Baddeley Alan D., Anderson Michael (2010) Emlékezet. Akadémiai Kiadó

NYELV ÉS AGY (2/0/0/V/3)

Tárgyfelelős: Lukács, Ágnes

Tantárgy célkitűzései: A kurzus célja az emberi nyelv funkcionális szerveződésének és neurális hátterének taglalása. Az agysérülések következtében fellépő nyelvi zavaroktól kezdve a legújabb agyi képalkotó eljárások eredményeinek összefoglalásáig bemutatjuk azt, amit ma tudunk arról, hogy milyen agyi rendszerek állnak a beszédprodukciónak és –értés, valamint az olvasás folyamatai mögött.

Irodalom: Brown & P. Hagoort (Eds.), The Neurocognition of Language. Oxford: Oxford University Press.

AFÁZIA (2/0/0/V/3)

Tárgyfelelős: Lukács, Ágnes

Tantárgy célkitűzései: Áttekintést nyújtani a neurolingvisztika és a nyelvészeti afaziológia hagyományos és újabb kutatási irányzatairól, megismertetni a hallgatókat az afázias nyelvi diszfunkciók vizsgálatában alkalmazható klinikai és kísérletes módszerekkel, valamint azokkal a nyelvészeti és pszichológiai elméletekkel, amelyeknek a keretében a nyelvi produkciónak és feldolgozásnak patológiás sajátosságai értelmezhetők.

Irodalom: Handbook of neurolinguistics. Ed by D Whitaker., Academic Press, N.Y., 1997

A NYELVÉSZET TERÜLETEI (2/0/0/v/3)

Tárgyfelelős: Babarczy, Anna

Tantárgy célkitűzései: Bevezető kurzus a mondattani rendszer és az azt modelláló szin-taxiselmélet mibenlétének, az utóbbi fogalomrendszerének, valamint a mondattani kutatás alapvető módszereinek és technikáinak elemi szintu megismertetése.

Irodalom: É. Kiss Katalin- Kiefer Ferenc -Siptár Péter: Új magyar nyelvtan. Budapest: Osiris, 1998.

BEVEZETÉS A PSZICHOLINGVISZTIKÁBA (2/0/0/v/3)

Tárgyfelelős: Lukács, Ágnes

Tantárgy célkitűzései: A kurzus pszicholingvisztikai alapozó, megismerteti a hallgatókat a legfontosabb fogalmakkal, elméletekkel, módszerekkel és kutatási problémákkal.

Irodalom: Harley, Trevor (2001) The psychology of language—from data to theory. East Sussex: Psychology Press.

CHILDES: SZÁMÍTÓGÉPES ELEMZÉS A GYERMEKNYELVBEN (2/0/0/v/3)

Tárgyfelelős: Babarczy, Anna

Tantárgy célkitűzései: Gyakorlati kurzus, amely képzést ad a jelenleg legelterjedtebb számítógépes gyermeknyelvi adatfeldolgozó rendszer, a Child Language Data Exchange System használatában. A CHILDES egy mindenki számára elérhető multilingvális adatbázist és az ennek feldolgozására szolgáló programokat tartalmazza. A programok használata mellett a kurzus megismerteti a hallgatókkal olyan módszereket, melyekkel a CHILDES egyéni kutatási igények szerint bővíthető, valamint lehetőséget nyújt az elméleti gyermeknyelvi kurzus folyamán felvetődött kérdések empirikus vizsgálatára.

Irodalom: MacWhinney, B. (1995) The CHILDES Project. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

A NYELVI FEJLŐDÉS ZAVARAI (2/0/0/v/3)

Tárgyfelelős: Lukács, Ágnes

Tantárgy célkitűzései: Ezen a kurzuson olyan nyelvfejlődési zavarokat mutatunk be, amelyek a kognitív pszichológiai modellei szempontjából elméleti jelentőséggel bírnak. A zavarok részletes leírásán túl alapos és kritikai áttekintést adunk a magyarázó elméletekről is. Megismertetjük a diákokat a speciális populációk vizsgálata során használt módszerekkel, és a kutatás során felmerülő módszertani problémákkal is.

Irodalom: Temple, Christine (1997) Developmental Cognitive Neuropsychology. East Sussex: Psychology Press. Tager-Flusberg, H. (ed.) Constraints on Language Acquisition: Studies of Atypical Children. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum. 141–153.

FONOLÓGIA ÉS MORFOLÓGIA (2/0/0/v/3)

Tárgyfelelős: Rebrus, Péter & Komlósy, András

Tantárgy célkitűzései: A kurzus célja, hogy bevezetést nyújtson a modern nyelvészet alapvető hangtani és alaktani fogalmaiba, különös tekintettel a strukturalista és a generatív megközelítésekre. A cél nem a legújabb formális/generatív irányzatok részletes bemutatása, hanem a kognitív paradigmával érintkező - és azzal gyakran párhuzamosan kifejlődött - szemlélet megismertetése.

Irodalom: Durand, Jacques - Siptár Péter: Bevezetés a fonológiába. Osiris, Budapest, 1997. Spencer, Andrew: Morphological theory: An introduction to word structure in generative grammar. Oxford, Basil Blackwell, 1991.

GÉPI NYELVÉSZET (2/0/0/v/3)

Tárgyfelelős: Babarczy, Anna

Tantárgy célkitűzései: A nyelvtechnológiai gondolkodásmód bevezetése, emberi és gépi nyelvfeldolgozás alapvető összevetése.

Irodalom: Lehnert, W. G., & Ringle, M. H. (eds.) *Strategies for Natural Language Processing*, Lawrence Erlbaum Associates, Hillsdale, NJ (1982)

GYERMEKNYELV (2/0/0/v/3)

Tárgyfelelős: Babarczy, Anna & Lukács, Ágnes

Tantárgy célkitűzései: A kurzus célja a nyelvészség logikai problémáinak felvetése és a mai irodalom ezekre a problémákra adott elméleti megoldásainak megvitatása.

Irodalom: Fletcher, Paul & Macwhinney, Brian (eds.) (1995) *The Handbook of Child Language*. Oxford: Blackwell. Goodluck, Helen (1991). *Language acquisition*. Oxford: Blackwell.

KÍSÉRLETI PSZICHOLINGVISZTIKA (2/0/0/v/3)

Tárgyfelelős: Lukács, Ágnes

Tantárgy célkitűzései: A kurzus alapvető célja, hogy a diákokat megismertesse a pszicholingvisztikában használatos módszerekkel. Ezen túl szeretnénk az egyes módszertani buktatókra is felhívni a figyelmet, és célunk, hogy diákok képesek legyenek kérdésfeltevésükhöz, illetve a vizsgált célcsoporthoz a megfelelő módszert kiválasztani. Általánosságban is szót ejtünk a kísérletek megtervezésének, lefolytatásának, kiértékelésének, és értelmezésének mikéntjéről.

Irodalom: Gernsbacher, J. (ed., 1996): *Handbook of psycholinguistics*. Erlbaum

PRAGMATIKA ÉS KOGNITÍV NYELVÉSZET (2/0/0/v/3)

Tárgyfelelős: Babarczy, Anna

Tantárgy célkitűzései: A kognitív nyelvészet bevezető jellegű megismertetése, s ezen belül a pragmatika részletes tárgyalása.

Irodalom: Harley, Trevor (2001) *The psychology of language—from data to theory*. East Sussex: Psychology Press

TÁRSALGÁS ÉS PRAGMATIKAI ZAVAROK (2/0/0/v/3)

Tárgyfelelős: Győri, Miklós

Tantárgy célkitűzései: A kurzus legáltalánosabb célja annak bemutatása, milyen sajátos módon járult hozzá az autizmus, e humán neurokognitív fejlődési zavar - részben kognitív keretben történő - kutatása az emberi elme szerkezetére és fejlődésére vonatkozó alapvető kérdések megválaszolásához. Szorosabban az előadások három humánspecifikus kognitív képesség: a nyelvhasználat, a naiv tudatteória, és a szándékvezérelt, reciprocitáson alapuló kommunikáció viszonyára koncentrálnak.

Irodalom: Baron-Cohen, S., Tager-Flusberg, H. & Cohen, D. J. (eds.), (2000): *Understanding Other Minds: Perspectives from Developmental Cognitive Neuroscience*. (2nd edition) Oxford: Oxford University Press.

A KOGNITÍV IDEGTUDOMÁNY ÉLETTANI ALAPJAI (2/0/0/v/3)

Tárgyfelelős: Kovács, Gyula

Tantárgy célkitűzései: A kurzus célja, hogy átfogó alapszintű tudást biztosítson a nem biológus, orvos, pszichológus háttérű hallgatóknak a központi idegrendszer elemi folyamatainak élettani és anatómiai háttéréről. A további kurzusok nagyrésze az itt megszerzett tudáson alapulva értelmezhető csak.
Irodalom: Fonyó Attila: Humán élettan, Élettan gyógyszerészhallgatóknak

A KÖZPONTI IDEGRENSZER VIZSGÁLATÁNAK KÖZVETLEN MÓDSZEREI (2/0/0/V/3)

Tárgyfelelős: Kovács, Gyula

Tantárgy célkitűzései: A kurzus célja, hogy betekintést adjon a központi idegrendszer modern vizsgáló eljárásainak módszereibe. Taglalja az invázív elektrofiziológiai, valamint a nem invázív képalkotási módszereket egyaránt.

Irodalom: Fonyó Attila: Orvosi élettan, Kognitív idegtudomány (Pléh-Kovács-Gulyás (szerk), 2003. Osiris.

A LÁTÁS IDEGRENSZERI ALAPJAI (2/0/0/V/3)

Tárgyfelelős: Kovács, Gyula

Tantárgy célkitűzései: A neuroanatómia, az idegrendszeri hálózatok és a pszichológiai kutatások segítségével bemutatja az emlős és az emberi látás folyamatát a renehártyától az elemi és a magasabb agykérgi folyamatokon át a tudatos észlelésig. Az egysejt működéstől az agyi képalkotó eljárások bemutatásán át a pszichológiai kísérletekig terjed a perspektíva. A kurzus a vizuális világ alakításával s a gépi látás kérdéseivel foglalkozó diákok számára alapvető ismereteket nyújt.

Irodalom: Sekuler és Blake: Az észlelés. Bp.: Osiris, 2000

AZ EMLÉKEZET KOGNITÍV NEUROPSZICHOLOGIÁJA (2/0/0/V/3)

Tárgyfelelős: Racsmány, Mihály

Tantárgy célkitűzései: A kurzus célja az emlékezeti folyamatokkal és komponensekkel kapcsolatos kísérleti pszichológiai, neuropszichológiai és kognitív idegtudományi adatok integrált bemutatása. Az egyes emlékezeti funkciókkal kapcsolatos kísérleti pszichológiai modelleket a neuropszichológiai és idegtudományi adatok által biztosított keretben értelmezzük.

Irodalom: Baddeley, A. D. (2001) Az emberi emlékezet. Osiris Kiadó, Budapest, A. D., Wilson, B. A., & Watts, F.N. (1998, Eds.) Handbook of memory disorders, John Wiley & Sons

KOGNITÍV FEJLŐDÉS ÉS IDEGRENSZER (2/0/0/V/3)

Tárgyfelelős: Gergely, György

Tantárgy célkitűzései: Ez a kurzus alapszintű áttekintést ad arról, milyen szerepet kap a kognitív tudományon belül a csecsemők és kisgyermekes képességeinek vizsgálata. Ismerteti és példákon tárgyalja az elme moduláris elméletének főbb téziseit és bevezetést ad a különböző terület-specifikus rendszerek (mint például a naiv fizika, a naiv lélektan (tudatelmélet), a naiv biológia, a naiv matematika, artefaktumok, stb.) kognitív architektúrája empirikus vizsgálatának módszereiről és főbb eredményeiről

Irodalom: Richardson, K. (1998): Models of Cognitive Development, Hove: Psychology Press, Goswami, U. (Ed.) (2002): Blackwell's Handbook of Childhood Cognitive Development, Oxford, Blackwell

MAGASABB KOGNITÍV FOLYAMATOK NEUROBIOLÓGIAI ALAPJAI (2/0/0/V/3)

Tárgyfelelős: Kéri, Szabolcs

Tantárgy célkitűzései: A kurzus betekintést ad a magasabbrendű kognitív folyamatok központi idegrendszeri alapjaiba. Tárgyalja azokat az emberi megismerési folyamatokat, melyeket a közelmúltig csak szegényesen lehetett közvetlen módon tanulmányozni.

Irodalom: Kandel ER et al. (2013) Principles of Neural Science. 5th ed., McGraw-Hill.

MAGASABB SZINTŰ AGYMŰKÖDÉS MODELLEZÉSE (2/0/0/V/3)

Tárgyfelelős: Kovács, Gyula

Tantárgy célkitűzései: A kurzus célja az emberi és állati magasabbrendű agyműködés jelenségeinek vizsgálata és kapcsolata az alacsonyabbszintű működést modellező elméletekhez. A vizsgált jelenségek felölelik a figyelmet, tárgy és mondatfelismerést, a gondolkodást, az érzelmet, valamint a tudatosság illetve az intelligencia témáját. A kurzus alapkonceptiója, hogy komputációs szempontból ezek a folyamatok szervesen illeszkednek az alacsonyabbszintű jelenségekhez, és így adekvát modellezésük ugyanazon megközelítés és eszköztár segítségével lehetséges.

Irodalom: O'Reilly, R. C., Munakata, Y. and McClelland, J. L. Computational Explorations in Cognitive Neuroscience. MIT Press, 2000.

PSZICHIÁTRIAI ÉS NEUROLÓGIAI BETEGSÉGEK NEUROKOGNITÍV MECHANIZMUSAI (2/0/0/V/3)

Tárgyfelelős: Kéri, Szabolcs

Tantárgy célkitűzései: Évszázadokon keresztül a magasabb szintű mentális működések javarészt az objektív természettudományos vizsgálódás határain kívül estek. Az elmúlt évek kutatásai azonban olyan korábban megfoghatatlannak tűnő jelenségek idegrendszeri alapjaira derítettek fényt, mint a fogalomalkotás és nyelv, tervezés és problémamegoldás, érzelmek és tudat. Ezek az eredmények a magasabb szintű funkciókat érintő betegségekkel foglalkozó szakemberek érdeklődését is felkeltették, gyökeres változások alapjait megteremtve nem pusztán elméleti síkon, de a mindennapi gyógyítás vonatkozásában is. Kurzusunkban ezen eredményeket tekintjük át, összekapcsolódást keresve a normál működésekkel és mechanizmusokkal.

Irodalom: Comer RJ. Abnormal Psychology, 8th ed., Worth Publisher.

A BIZTONSÁG EMBERI MEGHATÁROZÓI SZOCIO-TECHNIKAI RENDSZEREKBEN (2/0/0/V/3)

Tárgyfelelős: Izsó, Lajos

Tantárgy célkitűzései: Egyéni jellemzők: az emberi információfeldolgozás mechanizmusai. A készségfejlődés megközelítései (Hacker, Rasmussen). Az emberi hibázás modelljei (Reason, Dekker) Az elvétések és kihagyások. Tévedések a szabályokon/tudáson alapuló szinten
Szervezeti jellemzők: a biztonság szocio-technikai rendszermodellje.

A „kvázi balesetek” (near miss) eredményeinek feldolgozása, hasznosítása.

Biztonságnövelés a szervezeti tanulás útján: a SOL (Safety through Organisational Learning) módszertan alapjai. A képességvizsgálatok alapjai a biztonság aspektusából

Irodalom: James T. Reason (1990): Human Error. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Izsó L. (1998). A munkabiztonság pszichológiai tényezői. In: Klein S. (szerk.): Munkapszichológia, ISBN 963-03-5524

Izsó, L., Antalovits, M. (2006). Emberi tényezők az atomeróműben. 345 oldal. Szakkönyv. Paksi Atomerómű Zrt.

EMBER-SZÁMÍTÓGÉP INTERAKCIÓ (2/0/0/V/3)

Tárgyfelelős: Hercegfői, Károly

Tantárgy célkitűzései: Az ember-számítógép interakció minőségének kulcsfogalmainak tisztázása (használhatóság, felhasználói élmény) pszichológiai szempontból. A felhasználói felület kognitív

pszichológiai alapú tervezési irányelvei a gyakorlatban. A GOMS modell. A használhatósági vizsgálatok analitikus módszereinek alkalmazása. A pszichofiziológiai jeleket is alkalmazó empirikus használhatósági vizsgálati módszerek tudományos mélységű gyakorlati alkalmazása, részben valódi kísérletek megtervezése, lebonyolítása és elemzése során: többek közt szívritmus-variabilitás- és bőrvezetőképesség mérése, szemmozgáskövetés, pupillometria.

Irodalom: Andreassi, J. L. (2000): Human Behavior & Physiological Response. 4th ed. Lawrence Erlbaum, Mahwah, NJ, USA

Caroll, J. M. (ed.) (2003): HCI Models, Theories, and Frameworks. Morgan Kaufman, San Francisco, CA, USA

Holmqvist, K., Nyström, M. (2011): Eye Tracking. Oxford University Press, New York, NY, USA.

A KOGNITÍV INFORMÁCIÓELMÉLET ALAPJAI (2/0/0/V/3)

Tárgyfelelős: Izsó, Lajos

Tantárgy célkitűzései: Az információ köznapi „heurisztikus” fogalma és a különböző diszciplínákban használatos információ-konceptiók. Az információ fogalma a fizikai tudományokban, a különböző biológiai, biokémiai és kémiai rendszerekben. A „tisza” matematikai információelmélet alapjai és alkalmazási lehetőségei különböző tudományos és műszaki területeken, illetve a hétköznapi életben. Egy kognitív nézőpontú szintézis általános vázlata a különböző diszciplínákban összegyűlt tapasztalat és tudás alapján.

Irodalom: Attneave, F. (1953): Psychological probability as a function of experienced frequency. Journal of Experimental Psych

Miller, G. A. (1956): The Magical Number Seven, Plus or Minus Two: Some limits on our capacity for processing infor

Callen, H. B. (1960): Thermodynamics. Wiley, New York, London.

TEAM-MUNKA MENTÁLIS MODELLJEINEK MÉRÉSI TECHNIKÁJA (2/0/0/V/3)

Tárgyfelelős: Juhász, Márta

Tantárgy célkitűzései: A kurzus során olyan speciális munkakörökre fókuszálunk, amelyek hatékonysága kifejezetten a team-munkán alapszik. Ilyenek az erőművekben az operátor teamek, pilóták, közlekedés légi irányítók, katonai-, tengerészeti egységek, amelyek sikeressége az egymáshoz való alkalmazkodásra, együttműködésre, koordinációra és kommunikációra épül. Ezekben a teamekben gyakran vizsgálják a komplex döntési folyamatokat és azt, hogyan képes a team a környezeti feltételekhez alkalmazkodni. Az ilyen teamek gyakori, hogy a team tagoknak általában stressz helyzetekben kell a maximumot teljesíteni.

A sikeres teamek jól észlelhető mentális modellel rendelkeznek, amely fontos szerepet játszik nem csak a team szintű-, de az individuális szintű teljesítményben.

A kurzus során olyan eszközöket, modelleket, mérési technikákkal ismerkedünk meg, amelyekkel meg lehet ragadni a team mentális modelljét.

Irodalom: Cannon Bowers Jannis A., Salas E (2000): Making Decision Under Stress, Implications for Individual and Team Training

Dietrich, R., Childress, T. M. (2004): Group interaction in high risk environments. The GIHRE Project. ASHGATE, Burlingt

Klimoski, R., Mohammed, S. (1994): Team Mental Model: Construct or Metaphor? In: Journal of Management 1994, Vol. 20, No. 2,403-437.

MUNKAHELYI PSZICHÉS JÓLLÉT (2/0/0/V/3)

Tárgyfelelős: Kun, Ágota

Tantárgy célkitűzései: A kurzus egyik célja bemutatni, mit takar a jóllét fogalma, áttekinteni a főbb munkahelyi jóllét elméleteket, s hogy ennek a témának miért van jelentősége a dolgozó ember és a

munkaadó szervezetek szempontjából. A kurzus során szót ejtünk arról is, a jóllét milyen kapcsolatban van számos, meghatározó munkahelyi tényezővel, mint például a teljesítménnyel, motivációval, elégedettséggel vagy elkötelezettséggel. A kurzus másik célja számba venni, hogy milyen szervezeti kontextusban alkalmazható gyakorlati megfontolások mellett lehet a dolgozói jóllétet növelni, mely hozzájárul a szervezet teljesítményéhez és sikeréhez.

Irodalom: Lynda A. C. Macdonald, (2005): *Wellness at work. Protecting and Promoting Employee Wellbeing*, Chartered Institute of Personnel and Development.

Andrew, K., Rick, H. and Cary, C. (Eds.), (2008): *Employee Well-Being Support. A Workplace Resource*. Wiley

Ed Diener (Ed.), (2009): *The Science of Well-being. The collected Works of Ed Diener*. Springer

MUNKAHELYI TÁRSAS KAPCSOLATOK (2/0/0/V/3)

Tárgyfelelős: Oroszné Perger, Mónika

Tantárgy célkitűzései: A munkahelyi társas kapcsolatok elméleti megközelítései. Vezető-beosztott kapcsolat, egyenrangú kollégák közötti kapcsolatok, ügyfél kapcsolatok, arábtí kapcsolatok a munkahelyen. Romantikus kapcsolatok a munkahelyen. A munkahelyi kapcsolatok pozitív hatásai (munkahelyi elégedettség, stresszkezelés, munkahelyi teljesítmény stb.) Problémás munkahelyi kapcsolatok és azok negatív következményei: munkahelyi zaklatás jelensége, agresszió a munkahelyen. Munkahelyi kapcsolatok vizsgálati lehetőségei (szociometria, hálózat kutatás, munkahely térkép rajz).

Irodalom: Sias, P. (2009): *Organizing Relationships. Traditional and Emerging Perspectives on Workplace Relationships*. California: Sage Publications

Harden, J. M., & Omdahl, B. L. (Eds) (2009): *Problematic Relationships in the Workplace*. New York: Peter Lang Publishing.

PSZICHOLÓGIAI ALKALMASSÁG ÉS KIVÁLASZTÁS (2/0/0/V/3)

Tárgyfelelős: Juhász, Márta

Tantárgy célkitűzései: A kurzus célja a személyzeti kiválasztás új és korszerű aspektusainak megvitatása munka és szervezetpszichológiai szempontból. Áttekintést adunk a munkaköri alkalmassággal és kiválasztással kapcsolatos elméleti és módszertani megközelítésekről, leíró modellekről. A kurzus célja, hogy rávilágítson a kiválasztás dinamikus folyamatára és az utóbbi években tapasztalható szemléletváltásra. Feldolgozzuk az elmúlt tíz év legmeghatározóbb szakirodalmát és a legfrissebb irányzatokkal kapcsolatos kutatási eredményeket.

Irodalom: Furnham, A. (2006): *The Psychology of behaviour at work. The individual in the Organization*. Psychology press.

Arthur, D. (2006): *Recruiting, Interviewing, Selecting & Orienting New Employees*. American Management Association.

Roe, R. (2005): *The design of selection systems: Context, Principles, Issues*. In: Arne Evers, Neil Anderson and Olga Voskuijl (Eds), *The Blackwell Handbook of Personnel Selection*.

PSZICHOLÓGIA SZEREPE A SZERVEZETI HATÉKONYSÁGBAN (2/0/0/V/3)

Tárgyfelelős: Krasz, Katalin

Tantárgy célkitűzései: A kurzus célja a szervezeti hatékonysággal foglalkozó elméleti megközelítések, modellek, fogalmi definíciók, valamint a szervezeti hatékonysági kritériumok megismerése. Áttekintésre kerülnek a szervezeti diagnózis lehetséges modelljei, a szervezeti hatékonyságot meghatározó egyéni, szervezeti tényezők valamint a tárgyi feltételek komplex, szervezetpszichológiai fókuszú elemzésének lehetőségei. A kurzus során a szervezeti hatékonyság fejlesztésének lehetőségei, módszerei és eszközei is átgondolásra kerülnek.

Irodalom: Rojas, R. R. (2000): *A review of models for measuring organizational effectiveness among for-profit and nonprofit organizations*. *Nonprofit Management and Leadership*, 11(1), 97-104.

Schermerhorn, J. R., Hunt, J. G., Osborn, R. N., & Osborn, R. (2004): Core concepts of organizational behavior. John Wiley & Sons Inc
Cameron, S. K. (2010): Organizational Effectiveness. Edward Elgar Pub

A SZERVEZETI BEILLESZKEDÉS SAJÁTOSÁGAI ÉS KÖVETKEZMÉNYEI, MUNKAHELYI KARRIERTERVEZÉS (2/0/0/V/3)

Tárgyfelelős: Takács, Ildikó

Tantárgy célkitűzései: A kurzus célja hogy a hallgatók megismerjék a munkahelyi beilleszkedés sajátosságait, képesek legyenek a jellemző beillesztési technikák elemzésére, a szervezeti szocializáció és az egyéni munkahelyi szocializáció jellemző találkozási pontjainak elemzésére. Ismerjék a karriert meghatározó tényezők és a karrier mintázatok jellemzőit, a munkahelyi karriertervezés és a munkahelyi szocializáció összefüggéseit.

Irodalom: Chatman, J. A., Wong, E.M. Joyce, C. (2008): When Do People Make the Place? Considering the Interactionist Foundations of the Attraction-Selection-Attrition Model. In: Smith, B. (Ed.): The People Make the Place. LEA, (pp. 63-87).

Furnham, A. (2001): The Psychology of Behaviour at Work. The individual in the organization. Psychology Press, Taylor Francis Group

Taris, T. W., Schaufeli, W. B., Verhoeven, L. C. (2005): Workaholism in the Netherlands: Measurement and Implication for Job Strain and Work- Nonwork Conflict. Applied Psychology: An International Review, 51 (1). (pp. 37-60).

TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉS PSZICHOLÓGIAI ASPEKTUSAI (2/0/0/V/3)

Tárgyfelelős: Krasz, Katalin

Tantárgy célkitűzései: A kurzus célja a teljesítménnyel és a teljesítményértékelési rendszerrel kapcsolatos fogalmi definíciók, illetve a teljesítményértékelés működésére hatást gyakorló egyéni és szervezeti tényezőkkel kapcsolatos elméleti modellek, kutatási eredmények és gyakorlati tapasztalatok megvitatása.

A kurzus témái: a teljesítményértékelési gyakorlatot és az értékelés hatásait befolyásoló egyéni és szervezeti tényezők, az értékelő és az értékelt személyisége, a szervezeti stratégia és struktúra valamint, az értékelési objektivitás fokozásának módszerei, az eredményesség és hatékonyság mérési lehetőségei és dilemmái

Irodalom: Murphy, K. R., Cleveland, N. J. (1995): Understanding performance appraisal, Social, organizational and goal-based perspectives. SAGE Publication, London

Smither, W. J. (1998): Performance appraisal. State of the art in practice, Jossey-Bass Publishers, San Francisco

DeNisi, A. S. (2005): Cognitive approach to performance appraisal, Routledge

A FOGLALKOZÁSI REHABILITÁCIÓ ALAPJAI (2/0/0/V/3)

Tárgyfelelős: Izsó, Lajos

A kurzus témái: A kurzus célja annak bemutatása, hogy a megváltozott munkaképességű és fogyatékos személyek – bizonyos feltételek teljesülése esetén – megfelelő pszichológiai, technikai, ergonómiai és szervezési eszközök segítségével hogyan vezethetők vissza a munka világába. Érintjük a pszichológiai támogatás kérdését, a munkahelyek és munkakörülmények szakszerű kialakítását, a széles értelemben vett akadálymentesítéshez kapcsolódó tanácsadás és tervezés területét, a támogató technológiák fejlesztését, tesztelését és minősítését; valamint a foglalkozási rehabilitációval összefüggő korszerű alkalmasságvizsgálati és képességfejlesztő eszközök alkalmazását.

A JÖVŐ 3D INTERNETÉNEK NAVIGÁCIÓS KÉRDÉSEI (2/0/0/V/3)

A BIZTONSÁG EMBERI MEGHATÁROZÓI (2/0/0/V/3)

BEVEZETÉS AZ R PROGRAMOZÁSBA: ADATOK FELDOLGOZÁSA, RENDEZÉSE ÉS ÁBRÁZOLÁSA

STATISZTIKAI TANULÁS AZ IDEGRENSZERBEN

PUPILLOMETRIA ÉS INFORMÁCIÓFELDOLGOZÁS

A ZENEI KOGNÍCIÓ IDEGRENSZERI HÁTTERE

A TUDOMÁNYOS ÍRÁSMŰ

DIFFÚZIÓS-TENSOROS MR VIZSGÁLATOK FELHASZNÁLÁSI LEHETŐSÉGEI

BRAIN INJURY AND COGNITION

MÓDSZERTANI KÉRDÉSEK A KOGNITÍV FUNKCIÓK EGYÉNI KÜLÖNBSÉGEINEK KUTATÁSÁBAN