

BUDAPESTI MŰSZAKI ÉS GAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEM

Pszichológia Doktori Iskola

Képzési terv 2021

Tartalom:

A PhD képzés elemei	2
Elsajátítandó kompetenciák	4
Mintatanterv	6
Komplex vizsga	7
A komplex vizsga tárgyai	9
Tantárgyak	11
Kutatási témák	13
Melléklet: A komplex vizsga és a fokozatszerzés publikációs követelményei	15

A PHD KÉPZÉS ELEMEI

A doktori iskola által meghirdetett témákban végzett **önálló kutatási tevékenység** jelenti a doktori képzés legfontosabb részét. Minden doktoranduszhoz egy és csak egy témavezető tartozik, aki teljes felelősséggel irányítja és segíti a témán dolgozó doktorandusz tanulmányait, kutatási munkáját, az eredmények publikálását és az értekezés elkészítését. Csak nemzetközi együttműködés keretében történő képzés vagy interdiszciplináris téma esetén a Doktori Iskola Tanácsa (DIT) által elfogadott, az Egyetemi Habilitációs Bizottság és Doktori Tanács (EHBBDT) előzetes hozzájárulásával meghirdetett témakiírás alapján engedélyezett a kettős témavezetés egy társ-témavezető bevonásával. Külső témavezető vagy meghívott témavezető mellé a DIT belső konzulenszt jelöl ki, aki az Egyetem részéről segíti a témavezető munkáját, és figyelemmel kíséri a hallgató szakmai haladását.

A doktori képzés során a hallgatók az adott félévre meghirdetett doktori **tantárgyak** mellett választhatnak olyan MSc vagy PhD tárgyakat, akár másik egyetem kínálatából, melyeket a Doktori Iskola Tanácsa befogad és kredittel elismer. A tantárgyak hallgatásáért kapott kreditek a két szakaszos képzés első 4 szemeszterére vannak csoportosítva.

A képzés része az **irányított oktatás**, mely során a hallgató tárgyi tudását elmélyíti, az előadói és kommunikációs képességeit egy kijelölt oktató irányítása alatt, előre kidolgozott és jól dokumentált oktatási anyag alapján, egyetemi kontakt-óra tartásával fejleszti. A tantárgyat és a hozzárendelt kreditet – a témavezetővel egyeztetve – a témavezető/konzulens tanszékének vezetője jelöli ki, teljesítését a tárgyfelelős javaslata alapján a tanszékvezető fogadja el és értékeli érdemjeggyel. A doktori képzésben előírt mennyiséget meghaladó oktatási tevékenységre a BME TVSZ 179.§-ban leírt módon munkadíjat kell fizetni.

A képzés második szakaszában a hangsúly a kutatáson, az eredmények publikálásán és a disszertáció készítésén van. A doktori iskola kutatási kreditekkel ismeri el új eredmények konferencián történő bemutatását (előadás vagy poszter), tanulmányutat és a nemzetközi együttműködésben való részvételt.

A képzés tutoriális jellegét hangsúlyozza a kreditpontokkal elismert rendszeres konzultáció, a kutatási és publikációs tevékenység támogatása. A hallgató felkészültségét és a konzultációkon mutatott aktivitását a témavezető minden **konzultációs kredittel** értékeli. A doktori témában való időrányos előrehaladást a **kutatómunkára** javasolt kredit ismeri el. **Publikációs kredit** adható az új eredmények nemzetközi folyóiratokban történő publikálására, vagy konferencián történő bemutatására, beleértve az előkészítő tevékenységet is (azaz nem elvárás a cikk elfogadása/megjelenése).

A negyedik szemeszter végére **publikációs tevékenységgel** 18 kreditpontot teljesíthető, a nyolcadik szemeszter végére pedig újabb 36 kreditpont szerezhető. A kreditpontok megszerzésével párhuzamosan a negyedik szemeszter végére teljesülnie kell a komplex vizsgára bocsátás, a nyolcadik szemeszter végére pedig a fokozatszerzés publikációs minimumkövetelményeinek. A kutatási kreditek odaítélésnek feltétele a tavaszi szemeszterben az elmúlt év eredményeinek bemutatása az évváró PhD konferencián tartott előadás keretében.

A képzés két szakasza során összesen 240 kreditpontot kell megszerezni, ebből az első négy félévben teljesítendő minimum 90 kredit. A nyolcadik szemeszter végére minden

tevékenységtípusból kötelező a tevékenységtípusonként előírt minimum kreditpontszám megszerzése. Az egyes tevékenységek kredithatárai:

	Minimum kreditpont	Maximum kreditpont
Tananyag	24	30
Oktatás	18	24
Tudományos kutatás	144	150
Publikációk	54 kreditpont összesen	

ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK

A Pszichológia doktori iskola PhD fokozattal rendelkező doktora

a) tudása

Rendszerszinten és összefüggéseiben ismeri a pszichológiai tudományok általános törvényszerűségeit.

Kutatói szinten ismeri tudományterülete tárgyát, általános és specifikus jellemzőit, legfontosabb irányait és határait, megállapodott és vitatott összefüggéseit.

Biztos tudással rendelkezik a tudományterületével rokon tudományi területek fontosabb összefüggéseit, elméleteit és az ezeket felépítő fogalmi rendszereket illetően.

Értő, elemző módon folyamatosan bővíti tudományterülete meghatározó nemzetközi szakirodalmi ismereteit.

Kutatásai során nyert adatok, eredmények kezeléséhez, értékeléséhez és közléséhez szükséges tudással rendelkezik.

Rendelkezik szakterülete önálló kutatásához szükséges kutatás-módszertani ismeretekkel.

Alkotó alkalmazáshoz szükséges szinten ismeri, megérti szakterülete összefüggéseit, elméleteit, és az ezeket felépítő fogalmi rendszereket.

b) képességei

Képes a viselkedéses jelenségekben megnyilvánuló pszichológiai jelenségek felismerésére, e jelenségek tudományos igényű kísérleti tanulmányozására és elméleti értelmezésére.

Tudományterületén önállóan képes új projektek, munkaszakaszok tervezésére, megvalósítására.

Képes a szakterületén belüli kreatív elemzésre, átfogó és speciális összefüggések szintetikus, új szemléletű megfogalmazására, modellalkotásra, az értékelő és kritikai tevékenységre.

Képes alkalmazni és továbbfejleszteni szakterületének sajátos ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit.

Képes kreatívan kidolgozni az elvi kérdések gyakorlati alkalmazásának újszerű, korábban ismeretlen módjait.

Tudományterületén felismeri a szakmai problémákat, képes az azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttérrel részletesen, kutatási szinten feltárni és megoldani.

Képes akár szakterületileg egymástól távolabb eső információk összekapcsolására és a köztük fennálló összefüggések felfedezésére. Eközben a kutatási eredmények alkotó értékelésekor képes a lényeges, döntő, fontos szempontok felismerésére és kiemelésére.

Képes a saját és mások kutatási eredményeit szakmai alapon, reálisan, kritikusan elemezni és értékelni.

A pszichológia tudományát érintő információkat, híreket kritikusan ítéli meg, szakmai vitákban szaktudáson alapuló érvekkel vesz részt.

Képes a szakterületében jártas és abban laikus személyek számára is megfelelő színvonalú ismeretátadásra, valamint részvételre szakszerű vitában, megbeszélésben.

Képes a szakmai kommunikációra szóban és írásban, valamint szakmai együttműködésre mind hazai, mind nemzetközi viszonylatban.

Képes szaktudományi ismereteinek, kutatási eredményeinek összefoglalására, bemutatására, átadására. Ismeri és önállóan is képes gyakorolni a szakterületén szokásos közzési módokat (pl. szakcikkek, könyvek, tanulmányok önálló írására).

c) attitűdje

Jellemző tulajdonságai a kreativitás, rugalmasság, a probléma felismerő és megoldó készség, az intuíció, a módszeresség és adatfeldolgozási képesség, valamint döntésképes magatartás.

Törekszik a még feltáratlan, megoldatlan tudományos kérdések beazonosítására, megfogalmazására.

Szilárd szakmai elköteleződéssel rendelkezik, elfogadja a kitartó munkavégzés szükségességét.

Nyitott új módszerek, újonnan kifejlődő kutatási területek megismerésére, a megszerzett ismeretek terjesztésére, valamint a meghatározó elemek saját kutató-fejlesztő munkájába való beépítésére, továbbfejlesztésére.

Problémamegoldáskor, modellalkotáskor szakmai előítéletektől mentes, nyitott gondolkodást mutat.

Az elért eredmények, a teljesítmény szakmai értékének reális és egyben empátikus megítélése jellemzi, mind a saját, mind az általa irányítottak munkájának tekintetében.

Befogadja a jogos szakmai kritikákat és elfogadja mások szakmai érveit.

Elkötelezett és nyitott a szakmai együttműködésekben való részvételre és azok kezdeményezésére, mind hazai, mind nemzetközi viszonylatban.

Folyamatosan törekszik az egyéni és a csoportmunka eredményes egyensúlyára.

Jellemzője az önálló, elmélyült szakmai munka, egyúttal nyitott a csapatmunkára és mások munkájának támogatására is.

d) autonómiája és felelőssége

Átfogó és speciális szakmai kérdések kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében és megindoklásában nagyfokú önállósággal rendelkezik.

Felelősséggel vállalja a szakmája elméleti és gyakorlati kérdései kapcsán felvetődő etikai kérdések megválaszolását.

Kutatásvezetőként önálló döntésekkel irányítja munkatársai tevékenységét, felelősséget vállal szakmai fejlődésük biztosításáért.

Egyenrangú, vitapartneri szerepet vállal tudományterülete szakembereivel.

Minden tevékenységét áthatja a szaktudásán alapuló felelős gondolkodás.

Alkotó, kreatív önállósággal épít ki új tudásterületeket és kezdeményez új gyakorlati megoldásokat.

MINTATANTERV

Tantárgy/ típus	Össz. kredit	1. félév	2. félév	3. félév	4. félév	5. félév	6. félév	7. félév	8. félév
Tanulmány		24							
Tantárgy / KV	24	4/v/6	4/v/6	4/v/6	4/v/6				
Oktatás		18							
Oktatás /K	18	2/f/3	2/f/3	2/f/3	2/f/3	2/f/3	2/f/3		
Kutatás		144							
Konzultáció /K	48	6/f/6	6/f/6	6/f/6	6/f/6	6/f/6	6/f/6	6/f/6	6/f/6
Kutatómunka	96	12	12	12	12	12	12	12	12
Publikáció		54							
Publikáció /K	54		3	6	9	9	9	9	9
Összesen:	240	27	30	33	36	30	30	27	27

Megszűnik a doktorandusz hallgatói jogviszonya, ha az aktív félévében nem szerez legalább 15 kreditet (BME TVSZ 186.§ 2).

Az az állami ösztöndíjas hallgató, aki az aktív félévében nem szerez legalább 20 kreditet, a DIT javaslatára született dékáni döntéssel önköltséges képzésbe sorolható át (BME DHSZ 13.§ 8).

Önköltséges képzésben részt vevő hallgatók kérelem alapján, a DIT támogató véleményezése esetén átsorolhatók állami ösztöndíjas státuszba (részletek: BME DHSZ 13.§ 8)

Amennyiben egy hallgató a képzés második szakaszában bármikor benyújtja doktori értekezését, és azt a Habilitációs Bizottság és Doktori Tanács (HBDT) bírálati eljárásra bocsátja, akkor a félév kutatási és publikációs kreditjei a HBDT döntés napján elismerésre kerülnek. Az a hallgató, aki a tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsga-követelményt, valamint az előírt 240 kreditet ezzel teljesíti, a HBDT döntés napján megszerzi az abszolutóriumot, míg a hallgatói jogviszonya – és ösztöndíjas hallgató esetén az ösztöndíj-jogosultsága – megmarad a félév utolsó napjáig (Nftv. 59.§ (1) bekezdés d) pont).

KOMPLEX VIZSGA

A doktori képzés során, a negyedik félév végén, a képzés képzési és kutatási szakaszának lezárásaként és a kutatási és disszertációs szakasz megkezdésének feltételeként komplex vizsgát kell teljesíteni, amely méri, értékeli a tanulmányi, kutatási előmenetelt. A komplex vizsgára történő jelentkezés feltételei

- A doktori képzés első négy félévében legalább 90 kredit és valamennyi, a doktori iskola képzési tervében előírt tanulmányi **kredit (24)** megszerzése (kivéve a doktori fokozatszerzésre egyénileg felkészülő, akinek hallgatói jogviszonya a komplex vizsgára történő jelentkezéssel és annak elfogadásával jön létre).
- A komplex vizsgára bocsátás publikációs követelményeinek teljesítése:
 - A vizsgára bocsátás publikációs követelménye legalább **egy** „Web of Science” adatbázisban szereplő folyóiratban vagy Scimago Q1 vagy Q2 besorolású folyóiratban megjelent, *vagy* közlésre elfogadott, *vagy* közlésre beküldött *vagy* az arXiv (lanl.gov)-ban elektronikusan publikált tudományos közlemény, továbbá legalább **egy** konferencia előadás vagy poszter-bemutató igazolása. A komplex vizsgára bocsátáshoz még nem kell a fokozatszerzés nyelvi követelményeit teljesíteni (kivéve egyéni felkészülők esetében).
 - Egyéni felkészülők esetén a komplex vizsgára történő jelentkezés elfogadásának feltétele a doktori fokozatszerzés publikációs és nyelvi követelményeinek formális teljesítése (a jelentkezéskor még nem kellenek tézispontok, ezért tartalmi értékelés nincs, csak az elvárt számszerű mutatókat kell teljesíteni).
- A doktori fokozatszerzés idegen nyelvi kötelezettségének teljesítése: A jelölt rendelkezzen a BME DHSZ 17.§ (3) bek. a) pontja szerinti angol nyelvvizsgával, valamint egy második idegen nyelv ismeretét igazoló államilag elismert alapfokú, C típusú nyelvvizsgával, vagy ezzel egyenértékű dokumentummal, vagy idegen nyelven folytatott tanulmányokat igazoló dokumentumokkal.

A hallgató a komplex vizsga előtt legalább két héttel elektronikus formában benyújtja az addig elért eredményeinek rövid összefoglalását, valamint a publikálásra beküldött, illetve megjelent cikkeit. A publikációs feltételek formális teljesítése nem garantálja a vizsgára bocsátást. A vizsgabizottság a vizsga megkezdése előtt érdemben megvizsgálja a publikálás színvonalát, kapcsolódását a doktori témához, továbbá a jelölt hozzájárulását a publikált eredményekhez. A komplex vizsgát nyilvánosan, bizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság legalább három tagból áll, a tagok legalább egyharmada nem áll foglalkoztatásra irányuló jogviszonyban a doktori iskolát működtető intézménnyel. A vizsgabizottság elnöke egyetemi tanár *vagy* Professor Emeritus *vagy* MTA Doktora címmel rendelkező oktató, kutató. A vizsgabizottság valamennyi tagja tudományos fokozattal rendelkezik. A bizottságnak nem lehet tagja a vizsgázó témavezetője. A témavezető a vizsga előtt legalább egy héttel elektronikus formában eljuttatja a bizottság elnökének a hallgató teljesítményének témavezetői értékelését. A komplex vizsgára a témavezetőt meg kell hívni.

A komplex vizsga két részből áll: az egyik részben a vizsgázó elméleti felkészültségét mérik fel („elméleti rész”), a másik részben a vizsgázó tudományos előrehaladásáról ad számot („disszertációs rész”). A komplex vizsga elméleti részében a vizsgázó két tárgyból tesz vizsgát: egy, az általánosabb kutatási területhez tartozó Főtárgyból, és egy, a disszertáció témájához szorosabban kapcsolódó Melléktárgyból. A tárgyak listáját a doktori iskola képzési terve tartalmazza, és elérhető a doktori iskola honlapján (<http://www.cogsci.bme.hu/~ktkuser/doktori/kepzes.html#targyak>). Az elméleti részben a

doktorandusz a vonatkozó tudományág szakirodalmában való tájékozottságáról, aktuális elméleti és módszertani ismereteiről is számot ad.

A vizsgázó a vizsga előtt két héttel küld a bizottság tagjainak egy irodalomlista javaslatot, ami a felkészülés alapjául szolgáló olvasmányokat tartalmazza. A felkészülés a bizottság által jóváhagyott vagy módosított lista alapján történik.

A komplex vizsga második részében a vizsgázó előadás formájában ad számot kutatási témájának szakirodalmi ismereteiről, beszámol kutatási eredményeiről, ismerteti a doktori képzés második szakaszára vonatkozó kutatási tervét, valamint a disszertáció elkészítésének és az eredmények publikálásának ütemezését. Előadásában kitér eredményeinek újszerűségére, tudományos jelentőségére, illetve – amennyiben releváns – az eredmények gyakorlati alkalmazhatóságára.

A vizsgabizottság tagjai külön-külön értékeli a vizsga elméleti és disszertációs részét. A komplex vizsga sikeres, amennyiben a bizottság tagjainak többsége mindkét vizsgarészt sikeresnek ítélte. A doktorandusz a sikertelen komplex vizsgát egy alkalommal, ugyanazon vizsgaidőszakban ismétélheti meg.

A komplex vizsgáról szöveges értékelést is tartalmazó jegyzőkönyv készül. A vizsga eredményét a szóbeli vizsga napján ki kell hirdetni. A komplex vizsga eredménye nem számít bele a doktori fokozat minősítésének kialakításába, de sikeres teljesítése a képzés második szakaszába történő belépés feltétele.

A KOMPLEX VIZSGA TÁRGYAI

Főtárgyak

Pszicholingvisztika
 Érzékelés és észlelés
 Memória és tanulás
 Kognitív fejlődés
 Neuropszichológia
 A kognitív folyamatok idegtudományi alapjai
 Szociális megismerés
 Neuropszichiátria
 Az ember-számítógép interakció pszichológiai modelljei
 A foglalkozási rehabilitáció pszichológiai alapja
 Magas kockázatú szocio-technikai rendszerek sajátosságai
 Team-munka mentális modelljeinek mérési technikája
 Pszichológiai alkalmazás, kiválasztás
 Munkahelyi pszichés jóllét
 Pszichológia szerepe a szervezeti hatékonyságban
 Teljesítményértékelés pszichológiai aspektusai

Melléktárgyak

Kognitív pszichológia	Kognitív idegtudomány	Alkalmazott pszichológia
SZŰKEBB KUTATÁSI TERÜLETHEZ KAPCSOLÓDÓ TUDÁS		
Nyelvelsajátítás	Alak és tárgylátás	Individuális különbségek az ember-számítógép interakcióban
Morfológiai feldolgozás	Multiszenzoros integráció	A team megosztott mentális modelljének hatása a team-teljesítményére
Mondatfeldolgozás	Perceptuális fejlődés	Támogató technológiák fejlesztésének pszichológiai alapjai
A nyelvi fejlődés zavarai	Perceptuális tanulás	Magas kockázatú munkakörnyezetben dolgozó teamek pszichológiai jellemzői
Nyelv és agy	Az amnéziák neuropszichológiája	Munkahelyi társas kapcsolatok
Fogalmi fejlődés és reprezentáció	Perceptuális kategorizáció és döntéshozatal	A szervezeti beilleszkedés sajátosságai és következményei, munkahelyi karriertervezés

Pragmatika	Kognitív folyamatok eltérései neuropszichiátriai zavarokban	A biztonság emberi meghatározói szocio-technikai rendszerekben
Nyelvfilozófia	A frontális kéreg kognitív idegtudományi modelljei	
A nyelv és a nemnyelvi megismerő folyamatok	A figyelem szerepe az észlelésben	
Numerikus megismerés	Az alvás neurokognitív vonatkozásai	
Korpusz alapú gyermeknyelvi kutatások	Hallási jelenet elemzés és emlékezet	
<i>Nyelvi folyamatok számítógépes modellálása</i>	Implicit tanulás	

TANTÁRGYAK

A részletes tematikák a doktori iskola honlapján megtalálhatók

Evolúció (2/0/0/v/3)
A kognitív információelmélet alapjai (2/0/0/v/3)
Az alak és tárgylátás (2/0/0/v/3)
Memória és tanulás (2/0/0/v/3)
Nyelv és agy (2/0/0/v/3)
Afázia (2/0/0/v/3)
A nyelvészet területei (2/0/0/v/3)
Bevezetés a pszicholingvisztikába (2/0/0/v/3)
CHILDES: Számítógépes elemzés a gyermeknyelvben (2/0/0/v/3)
Gépi nyelvészet (2/0/0/v/3)
Gyermeknyelv (2/0/0/v/3)
A nyelvi fejlődés zavarai (2/0/0/v/3)
Kísérleti pszicholingvisztika (2/0/0/v/3)
Pragmatika és kognitív nyelvészet (2/0/0/v/3)
Társalgás és pragmatikai zavarok (2/0/0/v/3)
A kognitív idegtudomány élettani alapjai (2/0/0/v/3)
A központi idegrendszer vizsgálatának közvetlen módszerei (2/0/0/v/3)
A látás idegrendszeri alapjai (2/0/0/v/3)
Az emlékezet kognitív neuropszichológiája (2/0/0/v/3)
Kognitív fejlődés és idegrendszer (2/0/0/v/3)
Magasabb kognitív folyamatok neurobiológiai alapjai (2/0/0/v/3)
Magasabb szintű agyműködés modellezése (2/0/0/v/3)
Pszichiátriai és neurológiai betegségek neurokognitív mechanizmusai (2/0/0/v/3)
Bevezetés az R programozásba: adatok feldolgozása, rendezése és ábrázolása
Statisztikai tanulás az idegrendszerben
Pupillometria és információfeldolgozás
A zenei kogníció idegrendszeri háttere
A tudományos írásmű
Diffúziós-tensoros MR vizsgálatok felhasználási lehetőségei
Brain Injury and Cognition
Módszertani kérdések a kognitív funkciók egyéni különbségeinek kutatásában
Ember-számítógép interakció (2/0/0/v/3)
A jövő 3D internetének navigációs kérdései (2/0/0/v/3)
A biztonság emberi meghatározói szocio-technikai rendszerekben (2/0/0/v/3)
Team-munka mentális modelljeinek mérési technikája (2/0/0/v/3)
Pszichológiai alkalmasság, kiválasztás (2/0/0/v/3)
Munkahelyi pszichés jóllét (2/0/0/v/3)
Pszichológia szerepe a szervezeti hatékonyságban (2/0/0/v/3)

Teljesítményértékelés pszichológiai aspektusai (2/0/0/v/3)

Munkahelyi társas kapcsolatok (2/0/0/v/3)

A szervezeti beilleszkedés sajátosságai és következményei, munkahelyi karriertervezés (2/0/0/v/3)

A foglalkozási rehabilitáció alapjai (2/0/0/v/3)

KUTATÁSI TÉMÁK

Az aktuális, meghirdetett kutatási témák részletes leírása a Doktori Iskola honlapján elérhetőek az alábbi linken:

<http://www.cogsci.bme.hu/~ktkuser/doktori/temak.html>

KOGNITÍV PSZICHOLÓGIA:

- Hallási Jelenet Elemzés és Emlékezet
- Az epizodikus emlékezés kísérleti vizsgálata
- Memóriazavarok pszichiátriai betegségekben
- Alvás és információfeldolgozás
- A REM fázis heterogenitása
- Agyszerült betegek kontroll, emlékezeti és nyelvi funkcióinak vizsgálata
- A prospektív emlékezeti teljesítményt befolyásoló tényezők
- Figyelmi és emlékezeti folyamatok pupillometriás vizsgálata
- A kreativitás pszichofiziológiája
- A menopauza hormonális változásainak hatása a kognitív funkciókra
- A zenei tréning transzferhatásainak vizsgálata
- Multimodális interakciók az ortográfiai tanulásban
- Érzelem-feldolgozás vizsgálata kutyák esetében viselkedéses és kognitív idegtudományi módszerekkel
- A kutya, mint az autizmus társas-kognitív sajátosságainak modellje
- A családi kutyák lehetséges tünehordozó szerepének vizsgálata
- Az implicit tanulás neurokognitív háttere
- Implicit tanulás és fejlődése
- Emberi különbözőségek az ember-számítógép interakcióban
- Pszichofiziológiai módszerek az ember-számítógép interakció vizsgálatában
- Kísérleti pragmatika
- Nyelvi fejlődés és a pragmatikai tudás kialakulása
- A nyelvi fejlődés zavarai
- Végrehajtófunkciók tipikus és atipikus nyelvvelsajátításban
- Statisztikai tanulás és nyelvvelsajátítás
- Nyelvi megértés és emlékezeti folyamatok
- A korai nyelvfejlődés neuro-kognitív előrejelzői

KOGNITÍV IDEGTUDOMÁNY:

- A cselekvés hatása az észlelésre
- A humán emlékezet teljes élethosszon át tartó neurokognitív változásainak vizsgálata
- Asszociatív tanulási folyamatok neuropszichiátriai betegségekben
- A percepció eltérései neuropszichiátriai betegségekben: kapcsolat a molekuláris biológiai mechanizmusokkal
- Veszélytett prosopagnosia - viselkedéses és elektrofiziológiai vizsgálatok

- Magasabb-szintű vizuális feldolgozási folyamatok vizsgálata neurotipikus és specifikus tanulási zavarral élő személyeknél
- Magasabb-szintű Hallási és Emlékezeti Folyamatok Újszülöttekben
- Statisztikai tanulás a hallási modalitásban
- Agyi funkcionális konnektivitás vizsgálata fMRI módszerekkel
- A vizuális plaszticitás vizsgálata amblyopiában
- A figyelem és munkamemória agyi folyamatainak vizsgálata
- Az aktív látás agyi folyamatainak vizsgálata
- Az emberi arcok tipikus és atipikus feldolgozása – a viselkedéses és idegi háttér feltérképezése

ALKALMAZOTT PSZICHOLÓGIA:

- Az IKT eszközökre épülő tanulási környezet pszichológiai tényezői különös tekintettel az atipikus
- Együttműködést támogató információtechnológiai megoldások használhatóságának és felhasználói élményének vizsgálata ergonómiai, munkapszichológiai és kognitív pszichológiai alapokon
- Jólét, stressz és pozitív pszichológia a munkahelyen
- Korszerű mobil IKT eszközökkel támogatott, valamint virtuális és kiterjesztett tanulási környezetek pedagógiai, pszichológiai és élettani
- A digitális kultúra szerepe a digitális generációk körében, elektronikus és felhőalapú tanítási-tanulástámogatási, tartalomfejlesztési módszerek és lehetőségek ergonómiai, pedagógiai és pszichológiai és élményalapú aspektusai (kitekintéssel a kiemelt figyelmet és bánásmódot igénylőkre)

Melléklet:

1. *A komplex vizsga és a fokozatszerzés publikációs követelményei*

A komplex vizsga és a fokozatszerzés publikációs követelményei a Pszichológia Doktori Tanács kiegészítése a BME DSZ követelményrendszeréhez

A feltételek formális teljesítése nem garantálja sem az eljárás elindítását, sem pedig annak sikeres befejezését. A döntéshozatalnál a Pszichológia Doktori Tanács és a hivatalos opponensek külön-külön érdemben megvizsgálják az új tudományos eredmények publikálásának szintjét, továbbá a jelölt hozzájárulását a publikált eredményekhez.

A komplex vizsgára bocsátás publikációs követelményei

A vizsgára bocsátás publikációs követelménye legalább **egy** „Web of Science” adatbázisban szereplő folyóiratban *vagy* Scimago Q1 vagy Q2 besorolású folyóiratban megjelent, *vagy* közlésre elfogadott, *vagy* közlésre beküldött *vagy* az arXiv (lanl.gov)-ban elektronikusan publikált tudományos közlemény, továbbá legalább **egy** konferencia előadás vagy poszter-bemutató igazolása. A feltétel formális teljesítése nem garantálja a vizsgára bocsátást, a DIT érdemben megvizsgálja az új tudományos eredmények publikálásának szintjét, továbbá a jelölt hozzájárulását a publikált eredményekhez.

Egyéni felkészülők esetén a komplex vizsgára történő jelentkezés elfogadásának feltétele a doktori fokozatszerzés publikációs követelményeinek formális teljesítése (a jelentkezéskor még nem kellene tézispontok, ezért tartalmi értékelés nincs, csak az elvárt számszerű mutatókat kell teljesíteni).

A fokozatszerzés és a PhD értekezés opponensekhez történő kiküldésének feltétele

legalább 3 lektorált, a tézispontokhoz kapcsolt (megjelent vagy közlésre elfogadott) tudományos közlemény,

- amelyekből legalább 2 Scimago Q1-Q2 rangsorolású folyóirat-közlemény vagy a szűkebb szakterület elismert fórumaként számon tartott, alábbi helyeken publikált cikk: az LREC, az Association of Computational Linguistics konferencia-kiadványai (ACL, NAACL, EACL), az International Society for Magnetic Resonance in Medicine, az Association for Computing Machinery és az Institute of Electrical and Electronics Engineers folyóiratai és konferenciakiadványai,
- amelyekből legalább 1-nek a jelölt első szerzője.

A tudományos közleményekből legalább 2 idegen nyelvű, és legalább 2 a jelölt új, önálló eredményeit részletesen és replikálható módon bemutató publikáció. Konferencia vagy egyéb absztrakt nem minősül tudományos közleménynek.

A feltételek formális teljesítése nem garantálja a doktori eljárás sikeres befejezését. A döntéshozatalnál a Pszichológia Habilitációs Bizottság és Doktori Tanács és a hivatalos opponensek külön-külön érdemben megvizsgálják az új tudományos eredmények publikálásának szintjét, továbbá a jelölt hozzájárulását a publikált eredményekhez.”

A fokozatszerzési követelményeket a Pszichológia Doktori Tanács évente felülvizsgálja, és szükség szerint módosítja

A fokozatszerzési követelmények a BME EHBĐT 2021. szept. 30-i jóváhagyásával léptek érvénybe.