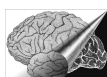


Zárvizsgatételek

Számítógépes és Kognitív Idegtudomány MSc, 2020

Alapok (Matematika, Informatika, Statisztika, Kísérleti Pszichológia):
1. A számfogalom fejlődése, határérték és folytonosság, logika és halmazelmélet: a matematika alapjai
2. Intelligencia és problémamegoldás
3. A tudatosság pszichológiai kérdései, elmemodellek
4. Fő vizsgáló-eljárások a modern idegtudományban
5. Az idegsejt felépítése és működése
6. Kísérleti program felépítése, kísérleti paradigma számítógépes megvalósítása (Psychopy)
7. Minta és populáció; inferenciális statisztika
8. Elemszám, hatásméret és statisztikai erő
9. Paraméteres és nem-paraméteres statisztikai tesztek
10. Tudományos következtetés alapjai és az empirikus kutatás módszertani kérdései
11. Információfeldolgozás és viselkedésszervezés kontrollja: figyelem, munkamemória, végrehajtó funkciók
12. Az információ raktározásának és előhívásának nem tudatos formái: kondicionálás és implicit/procedurális tanulás és előhívás
13. Az információ elraktározásának és előhívásának tudatos formái: szemantikus, epizodikus és önéletrajzi emlékezet



Filozófia:

1. Mi a kapcsolat az “agyak a tartályban” gondolat kísérlet és a szkepszis problémája között Wright, Crispin (1992) “On Putnam's Proof That We Are Not Brains-in-a-Vat” Proceedings of the Aristotelian Society Vol. 92, pp. 67-94 Ajánlott: Putnam, Hilary (1981) Brains in a vat in Hilary Putnam: Reason truth and history, Cambridge University Press, pp. 1-22.
2. Mi a kapcsolat a “Gettier példák” és az episztemológiai internalizmus és externalizmus között? Pritchard, Duncan (2013) What is this thing called knowledge, Routledge pp: 20-30, Edmund L. Gettier (1963) Is justified true belief knowledge? Analysis 23/6 pp. 121-123.
3. Ismertesse az indukció problémáját a konfirmáció és falszifikáció kontextusában Rosenberg, Alex (2011) Philosophy of science a contemporary introduction, Routledge pp: 201-217
4. Ismertesse a kiterjesztett elme probléma episztemikus aspektusait Chalmers, David and Clarcke, Andy (1998) The extended mind Analysis 58, pp. 7-19. Pritchard, Duncan (2010) Cognitive ability and the extended cognition thesis Synthese 175, pp. 133-151.
5. Mutassa be a tudományos modellek szerkezetét egy ön által választott példán Gelfert, Axel (2016) How to do science with models? Springer Pp. 1-24.
6. Hasonlítsa össze a tudományos reprezentáció két választott felfogását Gelfert, Axel (2016) How to do science with models? Springer Pp. 25-42.
7. Foglalja össze egyéni és társas ismeretelmélet legfőbb különbségeit és ezeken belül a főbb megközelítésmódokat? Goldman, Alvin I. (2010) Why social epistemology is real epistemology? In Duncan Pritchard, Allen Millar és Adrian Haddock szerk.: Social epistemology. Pp. 1-29.



Nyelv:

1. A mondatfeldolgozás modelljei
2. Vizuális szófelismerés és az olvasás modelljei
3. A nyelv evolúciója
4. A nyelvelsajátítás innátista és konstrukciós magyarázata
5. Kétnyelvűség
6. A beszédhangok észlelésének jellemzői és fejlődése
7. A nyelv idegrendszeri háttere és sérülései
8. Nyelv és gondolkodás

Idegtudomány:

1. A szenzoros neuronok receptív mezeje – definíció, szerveződés, általános szabályszerűségek a vizuális, auditoros és szomatoszenzoros rendszerben
2. Topografikus reprezentáció az emberi agyban
3. Receptorológia
4. Szenzorimotoros integráció
5. Asszociációs kérgi területek és funkcióik
6. A motoros rendszer
7. Végrehajtó funkciók: elméletek és neuropszichológiai diagnosztika
8. Anterográdn amnézia: elméletek és neuropszichológiai diagnosztika
9. Unilaterális téri neglect: tünetek, elméletek, neuropszichológiai diagnosztika és rehabilitáció

